



Scoala Gimnazială Perieți – Ialomița
str. Ialomiței nr. 21
sc.perieti@yahoo.com Tel/fax: 0243/239.901

Nr. 764 / 19.04.2023

Avizat,
Director.....



Raport program national "Săptămâna verde", 2023

I. Argument

Programul „Săptămâna verde” contribuie la atingerea *obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM)*, oferind un context semnificativ de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și antepreșcolarii/preșcolarii/elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine, într-un mod atractiv, teoria cu aplicațiile acestora în viața cotidiană.

II. Prevederi legale aplicate și respectate în cadrul strategic județean pentru educație formală și nonformală.

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. ORDIN Nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
3. Legea nr.87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
4. O.M.E.C. nr.4183/2022 Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
5. O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 pentru aprobarea regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
6. Ordinul M.E.N. nr.4203/30.07.2018 pentru modificarea Anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei —cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
7. O.M.E.C.S nr.5034/2016 cu privire la Metodologia de organizare și desfășurare a programului national „Școala altfel ” ;
8. O.M.E Nr.4147/2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a „Școlilor verzi ” ;
9. Proceduri interne privind organizarea programelor... etc

III. Principii și valori promovate

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității nonformale prin SĂPTĂMÂNA VERDE ne propunem promovarea următoarelor principii:

- ✚ principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- ✚ principiul flexibilității organizaționale și informaționale;

- ✚ principiul educației incluzive; principiul promovării interculturalității;
- ✚ principiul respectării diversității culturale; principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- ✚ principiul participării și responsabilități părinților;

IV. Numărul de activități derulate în săptămâna "Săptămâna verde" și gradul de participare.

NIVELUL EDUCATIONAL	Număr activități
Invățământ preșcolar	25
Invățământ primar	37
Invățământ gimnazial	11
TOTAL	73

V. Resursele implicate:

NIVELUL EDUCATIONAL	Nr. cadre didactice implicate în activități	Nr. elevi implicați în activități	Nr. părinți implicați în activități	Nr. parteneri implicați în activități
Invățământ preșcolar	5	31	26	0
Invățământ primar	7	97	28	2
Invățământ gimnazial	15	110	7	2
TOTAL	27	238	61	4

VI. Tipul de activități derulate : ecologizare, protecția mediului, activități practice, activități gospodărești, vizionare documentare, activități recreative și de mișcare

VII. Link-uri și platforme pentru educație nonformală utilizate

1. <https://doc.ro/sanatatea-copilului/lista-alimentelor-nerecomandate-copilor-si-cu-ce-sa-le-inlocuiesti>
2. http://www.muzeul_virtual.ro
3. http://www.tur_muzeul_aranuluiroman.ro
4. <http://www.360trip.ro/muzeulaviatiei>
5. http://turism_apulum.ro/tur-virtual/

VIII. Parteneri implicați în activități:

- ✚ Reprezentanți ai ANPM Ialomița
- ✚ Reprezentanți ai Ocolului Silvic Slobozia

- ✦ Muzeul Național al Agriculturii
- ✦ Grădina Zoologică Călărași
- ✦ părinți

IX. Spații de desfășurare a activităților

- ✦ Sala de clasă/grupă
- ✦ Curtea școlii
- ✦ Muzeul Național al Agriculturii
- ✦ Grădina Zoologică Călărași

X. Obiectivele urmărite:

OBIECTIVE GENERALE:

- ✦ realizarea de activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului;
- ✦ dezvoltarea competențelor antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor de investigare inter și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător
- ✦ contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM), oferind un context semnificativ de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și antepreșcolari/preșcolarii/elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine, într-un mod atractiv, teoria cu aplicațiile acesteia în viața cotidiană.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ✦ a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și de a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- ✦ a înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și al altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;
- ✦ a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea ireponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;
- ✦ a explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;
- ✦ a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
- ✦ a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;
- ✦ a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă de combatere a schimbărilor climatice și protecție a mediului;
- ✦ a participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

XI. Modalități de evaluare a activității

- a. realizarea de produse finite: colaje, desene, postere;

- b. realizarea de expoziții, inclusiv VIRTUALE: fotografii, planșe, straturi de flori, panouri de prezentare a activităților;
- c. evaluarea fișelor de lucru, chestionarelor;
- d. completarea și evaluarea fișelor de observație;
- e. evaluarea voturilor elevilor pentru produsele expuse;
- f. realizarea de lucrări cu impresii ale elevilor;
- g. realizarea de portofolii, albume foto;
- h. acordarea de diplome pentru cele mai bune participări.

XII. Rezultate înregistrate

- a. Produsele realizate ;
- b. Imagini foto;
- c. Afișe;
- d. Lărgirea orizontului de cunoaștere privind problematica abordată
- e. Manifestarea spiritului competitiv și stimularea performanței prin acordarea de diplome;
- f. Realizarea de albume foto;
- g. Elevii au dobândit competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- h. S-a realizat un climat educațional deschis, care a condus la o interrelaționare mai bună între elevi, elevi — cadre didactice, părinți.

XIII. ANALIZA SWOT privind activitatea din programul "SĂPTĂMÂNA VERDE"

Puncte tari:

- ⬇ Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi ,preșcolari ,parinti,parteneri
- ⬇ Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate
- ⬇ Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive
- ⬇ Crearea unui climat educațional deschis și stimulat
- ⬇ Feedback pozitiv din partea elevilor/ preșcolarilor cât și a parinților
- ⬇ Toti elevii au participat activ la actiunile propuse
- ⬇ Părinții s- au implicat in asigurarea materialelor necesare
- ⬇ munca în echipă;
- ⬇ colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- ⬇ cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific;
- ⬇ crearea unui mediu educațional plăcut și stimulat.

Puncte slabe:

- ⬇ insuficient timp pentru realizarea activităților de acest gen;
- ⬇ reticența la schimbare a unora dintre părinți;
- ⬇ resurse materiale și financiare insuficiente.
- ⬇ Lipsa colaborării cu diverși parteneri
- ⬇ Slaba implicare a comunității si a primăriei

Oportunități:

- ⬇ amploarea activităților cultural-artistice;
- ⬇ creșterea calității parteneriatului și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

- ✦ Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;
- ✦ Angrenarea mai intensă a elevilor și preșcolarilor în activități de educație ecologică
- ✦ Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în

Amenințări

- ✦ insuficienta conștientizare a părinților elevilor/preșcolarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- ✦ instabilitatea economică ce duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la activități online;
- ✦ motivarea scăzută a unor cadre didactice de a realiza activități bine proiectate și organizate;
- ✦ descurajarea coordonatorilor de a realiza activități datorită numărului mare de documente justificative;

XIV. Recomandări, sugestii:

Finanțarea programului cu fonduri speciale asigurate prin proiecte specifice ale comunității și/sau la nivel național.

Echipa de coordonare
a Programului „SĂPTĂMÂNA VERDE”: